

Maandbrief 't Wegwijzertje



Oktober 2017

De Wegwijzer
Basisschool

Verjaardagen

Datum	Groep	Naam	Leeftijd
1 oktober 2017	6	Danny Dictus	10
3 oktober 2017	1	Siebe Elst	4
7 oktober 2017	6	Bieke Leenaerts	9
12 oktober 2017	1	Cis Oostvogels	4
18 oktober 2017	8	Nannick Dictus	11
24 oktober 2017	2	Bradley van Nispen	6
24 oktober 2017	8	Leila van Laerhoven	12
28 oktober 2017	2	Raf Koeken	5
30 oktober 2017	2	Lizze Dictus	5
31 oktober 2017	1	Ferre Tax	4
31 oktober 2017	3	Sietske Havermans	6
31 oktober 2017	5	Bjarne Tax	8



Nieuwe leerlingen

In deze maand verwachten wij Siebe Elst, Cis Oostvogels en Ferre Taks. Wij wensen deze kinderen veel succes op onze school.

Belangrijke data

4 oktober	Werelddierendag Start Kinderboekenweek
5 oktober	Dag van de leraar Stakingsdag de gehele school is dan dicht
8 oktober	Juffrouw Nicole jarig
13 oktober	Einde Kinderboekenweek
16 t/m 20 oktober	Herfstvakantie
23 oktober	Alle kinderen zijn dan vrijdag Studiedag voor alle leerkrachten binnen SPOZ

Nieuws vanuit de school



Op woensdag 4 oktober gaan wij op een enge manier de Kinderboekenweek 2017 openen. Hoe dat gaat gebeuren vertellen wij natuurlijk niet, maar wij vragen wel aan alle kinderen om verkleed naar school te komen. Dit kan met heksen neuzen, wratten, spookgewaden en vampiertanden etc.

Wat zal er gaan gebeuren op die dag



Gevonden voorwerpen.

De bak met gevonden voorwerpen zit weer vol met bekers, broodtrommels, jassen enz. Met de herfstvakantie ruimen we alles weer op. Controleer even of u iets kwijt bent en kijk dan even bij de gevonden voorwerpen. De gevonden voorwerpen kunt u vinden bij meneer Jac.

Ouderinloop

De ouderinloop is in de maand oktober op de dinsdagmiddagen van 15.15u – 15.45u

Enquêtes.

Vorig jaar zij er in het kader van kwaliteitszorg op onze school diverse vragenlijsten afgenomen. De uitslagen staan allemaal op de website.

Te vinden onder het kopje Kwaliteitszorg. Het gaat om de volgende vragenlijsten:

- **Vragenlijst 2016: Veiligheid en welbevinden leerlingen**
- **Vragenlijst tevredenheid ouders**
- **Vragenlijst tevredenheid leerlingen**

Veilig naar school dag

Op woensdag 25 oktober is weer de jaarlijkse “veilig naar school dag” van de gemeente Zundert. De bedoeling is dat dan iedereen zo veel mogelijk met de fiets of te voet naar school komt. Voor diegene die dat doen, zal er een leuke presentje zijn.

Wel wil ik nog even aandacht voor het parkeren van auto's, dit is op het stuk voor de school/gemeenschapshuis niet toegestaan buiten de parkeervakken, dit is voor de veiligheid van iedereen.

Ook een vraag aan diegene die staan te wachten voor de school, de stoep zo veel mogelijk vrij te houden, zodat de kinderen er gewoon door kunnen.

In november gaan we de verlichting van de fietsen weer controleren, dus zorg al vast maar dat die in orde is!!

Groeten verkeersouder Ruud Vriends

Leerlingenzorg op de Wegwijzer

Bij deze wil ik, als IB' er, iets vertellen over de zorg en begeleiding op de Wegwijzer. IB staat voor intern begeleider. Dat betekent dat ik voor groep 1 t/m 8 de “zorg” rondom de leerlingen coördineer en regel.

De groepsleerkracht is eerst verantwoordelijke voor de leerlingen in haar groep, maar als zij zich zorgen maakt over een leerling, kan zij de zorg met mij delen en kunnen we samen zoeken naar mogelijkheden om het kind te helpen.

Daarnaast is het mijn taak de ontwikkeling van alle leerlingen in de gaten te houden en waar nodig contact op te nemen met de leerkracht als die ontwikkeling stagneert.

Om met dit laatste te beginnen...

Vanaf het moment dat uw kind op school komt, volgen wij de ontwikkeling van uw kind. Op de eerste plaats gebeurt dat door de leerkracht. In de kleutergroepen doen we dat volgens “KIJK”.

In dit observatiesysteem houdt de leerkracht bij hoe ver een leerling is in zijn ontwikkeling zowel op leergebied als op andere gebieden (bijv. werkhouding, concentratie, nieuwsgierigheid). Zij observeert uw kind in de klas, tijdens het buitenspelen, in de contacten met andere kinderen en volwassenen etc. Niet elk kind kan alles even goed. Daar is niets mis mee. Aanleg, interesse, omgevingsfactoren.... Ze spelen allemaal een rol. Elk kind mag zich ontwikkelen op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo, maar er zijn natuurlijk wel bepaalde doelen waaraan leerlingen moeten voldoen om naar een volgende groep te gaan. Wanneer er extra zorg is over uw kind, dan bespreekt de leerkracht dat met de ouders. Er wordt dan gekeken welke extra begeleiding uw kind nodig heeft.

We kijken een paar keer per jaar ook “objectief” naar de vorderingen van uw kind. In de kleutergroepen gebeurt dit op de volgende gebieden: taal en rekenen. We doen dat door het afnemen van toetsen. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, die een beeld geven hoe uw kind zich ontwikkelt, vergeleken met andere Nederlandse kinderen.

In groep 3 ligt het accent op het leren lezen en schrijven. De toetsen sluiten hierbij aan. We werken met de methode Veilig leren lezen. Ook hier nemen we methode-onafhankelijke toetsen af.

Vanaf groep 3 worden de volgende toetsen afgenomen: AVI (teksten lezen) en DMT (toets voor het lezen van losse woorden) voor technisch lezen, CITO BEGRIJPEND LEZEN, CITO REKENEN EN WISKUNDE, CITO SPELLING en de toets STUDIEVAARDIGHEDEN. De laatste toets wordt alleen afgenomen in groep 5 t/m 8.

Daarnaast vult elke leerkracht twee keer per jaar de SCOL in. Dit is de Sociale Competentie Observatie Lijst. Hierop kan de leerkracht aangeven hoe ver het kind is in zijn sociale ontwikkeling. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in.

Al deze toetsen staan op een toetskalender.

In groep 8 wordt na een paar maanden het drempelonderzoek gedaan en in april de eindtoets ROUTE 8.

In de maand dat de toets op de kalender staat, wordt de toets door de leerlingen gemaakt. En ook dan zien we verschil, want natuurlijk ontwikkelen kinderen zich niet allemaal even snel.

Op de cito-toetsen is een I-II-III-IV-V score te behalen.

Een I-score is zeer goed. Dit zijn kinderen die in hun ontwikkeling iets voorlopen op het gemiddelde. Voor ons is van belang om bij deze kinderen te bekijken of ze ook in de klas “goede” leerlingen zijn. De huidige methodes bieden vrijwel allemaal verrijkingstof, maar het is belangrijk dat deze leerlingen ook aan deze verrijkingstof toekomen. En als het niet genoeg is, moet er naar meer uitdagende extra stof gezocht worden.

De II en III scores zijn gemiddelde scores. Het zijn meestal leerlingen die weinig moeite hebben met de stof; het niveau van de groep lekker aankunnen.

Leerlingen die een IV-score behalen, worden altijd met de leerkracht besproken. We proberen te achterhalen waarom de leerling een IV-score haalt. Is het de eerste keer, of haalt het kind regelmatig een IV-score. Hebben we het aan zien komen? Hoe functioneert het kind in de klas? Zijn er andere factoren die een rol kunnen hebben gespeeld? (kind voelde zich niet zo lekker; afleiding van buitenaf).

Afhankelijk van de antwoorden op deze vragen, zoeken we naar een goed vervolg.

En het is mogelijk dat een leerling een V-score haalt. Ook in dat geval zoeken we naar een reden voor zo'n score. Het kan zijn dat het onderwijsaanbod te moeilijk is/wordt.

Daarnaast worden er ook zogenaamde “methodegebonden”toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die in de door ons op school gebruikte methodes zitten. Ook deze toetsen geven informatie over de vorderingen van uw kind. Als een kind op de bovengenoemde Cito-toetsen

uitvalt, bespreken we of dat ook op de methodegebonden toetsen zo is. Deze toetsen brengen beter in beeld of een leerling zich de aangeboden leerstof in de klas voldoende eigen maakt. Er worden bijvoorbeeld dictees gemaakt om te bekijken of de spellingsproblemen die aan bod zijn gekomen, voldoende gekend zijn. Zo zijn er ook toetsen voor de andere vakken. De toets geeft direct aan of de leerling zich de stof voldoende eigen heeft gemaakt. Is dat niet voldoende, dan is er in de dagen na de toets de mogelijkheid om de leerling de leerstof nogmaals aan te bieden.

Wat doen we met leerlingen die een IV of V scoren en dus extra zorg nodig hebben?

Er zijn verschillende mogelijkheden:

- Blijft een leerling bijv. op IV scoren maar ontwikkelt hij zich wel, dan is dat geen reden voor paniek. Er is immers ontwikkeling, groei zichtbaar. In dat geval volgt de leerling het basisprogramma, waardoor wel alle nieuwe stof aan bod komt, maar de leerling maakt wat minder en ervaart minder tijdsdruk. In de tijd die het kind overhoudt komt eerdere leerstof opnieuw aan bod en wordt er extra geoefend.
- De leerkracht in de klas helpt het kind in de klas door het geven van extra uitleg en extra of aangepast werk, eventueel huiswerk/thuis lezen.
- Scoort een leerling langdurig op V dan kan ervoor gekozen worden het klassenprogramma los te laten en gaat het kind op eigen, aangepast niveau verder. Dit kan zijn zelfstandig in de eigen klas of in een andere groep (bijv. rekenen in een lagere groep).
- We bespreken een leerling in het zorgteam en stellen vervolgstappen op a.h.v. de adviezen van Nadine Machielsens, de onderwijskundig begeleidster van Edux.
- We toetsen terug om meer duidelijkheid te krijgen.
- We vragen hulp buiten onze school bijv. bij het speciaal basisonderwijs.

Daarnaast zijn er leerlingen die extra zorg vragen voor hun gedrag. Deze leerlingen komen (soms) op de SCOL naar voren, maar aspecten als werkhouding, concentratie, motivatie, pestgedrag, kortom bijzonderheden in het gedrag van het kind vallen leerkrachten en ouders vaak al veel eerder op. Ook hier is de leerkracht van uw kind degene met wie u deze zaken bespreekt. Soms zijn de problemen gemakkelijk op te lossen, maar dat is niet altijd het geval. We kunnen dan verschillende dingen doen: De IB' er komt observeren in de groep om het gedrag duidelijker in beeld te brengen; de leerkracht besteedt tijdens de seo-lessen aandacht aan het probleem; We zetten extra expertise vanuit het samenwerkingsverband Etten-Leur Zundert in. (Dan komt er een expert op school om leerlingen te observeren en de leerkracht handelingsadviezen te geven); we bespreken een leerling in het zorgteam; we adviseren ouders buitenschoolse hulp te zoeken bijv. bij het centrum voor jeugd en gezin, of door een verwijzing van de huisarts naar 'specialisten' zoals een kinderneuroloog of psycholoog. Vaak worden meerdere genoemde stappen genomen, want we blijven samen zoeken naar adequate hulp voor uw kind.

De school heeft ook een pestprotocol dat ingezet wordt wanneer er hardnekkig pestgedrag optreedt.

Het kan echter zijn dat we een kind op onze school niet het onderwijs kunnen bieden waarbij hij/zij zich het meest optimaal kan ontwikkelen. We proberen zoveel mogelijk leerlingen te helpen, maar soms lukt het niet. Elk kind reageert anders. We proberen altijd in te schatten of een leerling zich optimaal kan ontwikkelen op onze school en zich daar gelukkig bij blijft voelen. Dat zijn de twee belangrijkste criteria waarop we besluiten een leerling al of niet te verwijzen naar het SBO (speciaal basisonderwijs) of een andere vorm van onderwijs:

- Het kind moet zich gelukkig blijven voelen; de school moet een veilige leeromgeving zijn en blijven voor hem/haar.
- Het kind moet zich – eventueel met een aangepast programma- kunnen blijven ontwikkelen.

Steeds meer zijn methodes in het basisonderwijs zo samengesteld, dat er op verschillende niveaus mee te werken is: er wordt uitgegaan van basisstof, daarnaast is er herhalingsstof voor de zwakkeren en verrijkingsstof voor de betere leerlingen.

Of een leerling verwezen wordt naar een andere vorm van onderwijs is dus niet alleen afhankelijk van de scores op de toetsen, maar ook van andere factoren zoals doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, weerbaarheid, faalangst.

Ik noemde het net al: het SBO: speciaal basisonderwijs. Onze school is, samen met alle andere basisscholen in Zundert en Etten-Leur gekoppeld aan een school voor speciaal basisonderwijs. Dit is “Het Kompas” in Etten-Leur.

Samen zijn wij verantwoordelijk voor het geven van goed basisonderwijs aan de kinderen in ons gebied. Waar mogelijk proberen we dat onderwijs op een “gewone” basisschool te geven. Als dat niet lukt, is het mogelijk een verwijzing naar het SBO op te starten.

We proberen een mogelijke verwijzing op zijn laatst in groep 4 te laten plaatsvinden. Dit lukt niet altijd, omdat soms de problematiek pas wat later duidelijk wordt, maar het heeft wel onze voorkeur. Ook op het SBO kunnen ze leerlingen beter helpen, als ze zo jong mogelijk komen. Een verwijzing gebeurt heel zorgvuldig. Je moet als school aantonen dat je alles in het werk hebt gesteld om de leerling optimaal te begeleiden, maar dat het onvoldoende resultaat geeft. De school kan het kind soms echter helaas niet datgene bieden wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Zo’n leerling wordt besproken in het zorgteam. Soms is extra onderzoek nodig. Op grond van dit eventuele onderzoek, de mening van externe deskundigen, ouders, IB’er en leerkracht kan dan een aanvraag tot plaatsing in het SBO gedaan worden.

Daarnaast is er nog een groep kinderen die tegenwoordig op de basisschool geplaatst kan worden. Dit zijn kinderen die vanwege een “vastgestelde handicap” aanpassingen of aangepaste hulp nodig hebben om het onderwijs op een verantwoorde manier te kunnen volgen.

U moet hierbij denken aan:

1. visueel gehandicapte kinderen (blind/slechtziend) (sensis)
2. auditief gehandicapte kinderen (doof/slechthorend) en/of spraak/taalgestoorden (Spreekhoorn)
3. lichamelijk en/of verstandelijk gehandicapte kinderen met gedragsstoornissen en/of psychiatrische problemen.

Kiezen de ouders voor de basisschool dan volgt er een hele procedure die doorlopen moet worden om tot een weloverwogen keuze te komen: een goede keuze voor het aangemelde kind, een goede keuze voor de andere leerlingen op school, een goede keuze voor de leerkrachten die met het kind gaan werken.

Wordt het kind op de basisschool toegelaten dan kan de school een arrangement aanvragen. (extra middelen (geld) extra hulp voor het kind, overlegmomenten met deskundigen). De deskundige observeert bijvoorbeeld hoe het gaat met een kind en geeft adviezen of programma’s om het kind nog beter te kunnen helpen.

Wat is mijn rol in het hele verhaal:

- Samenstellen van de toetskalender en in de gaten houden of alle toetsen op het juiste moment afgenomen worden en ingevoerd worden in het leerlingvolgsysteem.
- Het nabespreken van de toetsresultaten met de leerkracht en de vervolprocedure afspreken met de leerkracht.
- De werkzaamheden van de RT coördineren.
- Leerkrachten ondersteunen in het maken en uitvoeren van groepsplannen.
- Het bijhouden van de orthotheek zodat leerkrachten gemakkelijk extra materialen kunnen vinden.
- Het bewaken van de extra zorg die aan leerlingen gegeven (moet worden) wordt .
- Het bewaken van de voortgang van de begeleiding.
- Het bijwonen van oudergesprekken, indien gewenst.
- Het meedenken over de aanschaf van nieuwe methodes.

Administratief werk zoals het bijhouden van de dossierkast en het digitale leerlingvolgsysteem (Esis).

Ouders die zich zorgen maken, kunnen altijd bij mij binnenlopen. Natuurlijk is de leerkracht de eerste bij wie u uw zorg kenbaar maakt, maar ook bij mij kunt u terecht.

Joke van Zanten

Zaterdag 4 nov: Kinderviering St Maarten.

Zaterdag 4 november is er weer een kinderviering in de kerk om 17u!
Deze kindervieringen zijn vooral bedoeld voor kinderen. De teksten zijn eenvoudig en begrijpelijk voor hen. Deze worden ook grotendeels door kinderen voorgelezen. Het kinderkoortje zingt de liedjes. Tijdens de viering zijn er momenten gecreëerd dat de kinderen ook eventjes van hun plaats mogen komen, het is anders een lange zit voor ze!

Iedereen die graag zingt mag met het kinderkoortje mee komen doen!!

We oefenen na schooltijd: 15.15-15.45u (in de klas van juf Carolina)

- Maandag 9 okt.
- Dinsdag 10 okt.
- Dinsdag 24 okt.
- Maandag 30 okt.
- Dinsdag 31 okt.

Op woensdagavond 1 nov. oefenen we ook een keertje in de kerk samen met Frans Hereijgers van 18.30 tot 19.30u.

Mocht uw kind graag een keertje mee willen doen: zingen, voorlezen of misdienen laat het dan weten aan juf Carolina (caa.verboven@hotmail.com).

Het thema is St. Maarten. Voor de gezellige sfeer mogen de kinderen een
lampion mee naar de kerk brengen!

Graag tot ziens in de kerk!

Kindervieringwerkgroep

(Sandra den Ridder, Frans Hereijgers, juf Carolina)